



### 本週活動分享

- ★全園活動：週一晨操 - 香蕉歌、妳笑起來真好看、保護我的是耶和華；沉浸式閩南語 - 大近視
- ★每日大肌肉活動：本週「跳繩」，活動內容：暖身跑、單人跳繩定點跳、移動跳躍、單腳跳躍
- ★繪本分享：羅拉的藏寶圖 / 陳貴芳
- ★學習區介紹與操作：數學區（跳棋）、積木區（搭建房子）、美勞區（摺紙）、語文區（自由繪畫）

孩子有了上週戶外探索跟觀察線索卡經驗後，大家反應很好，因此我們決定要一起玩尋寶遊戲。在這之前，我們在教室先試水溫玩一次，分成男生一組、女生一組，大家分工合作討論要將寶石藏在哪裡？藏好後，接著在白板上畫下線索，讓對方尋找。大家依照線索在教室尋找可能放置的地方，雖然女生花比較多一點時間才找到，但女生精神可嘉，彼此一起合作不放棄，最後也找到寶石～大家都好開心也覺得尋寶遊戲很有趣！

大家都熟悉規則及玩法後，也發現教室空間有限，不適合藏太多寶石，那該怎麼辦？孩子提議可以藏在校園裡。接著我們和孩子一起討論要準備哪些東西？怎麼玩？要分組嗎？要怎麼提供線索？什麼時候玩？要玩多久…等，這些都需要透過團討才能產出。在這一來一往的團討中，彼此激發想法及玩法，發現孩子都很認真思考並提出想法，也達成認知發展學習指標（認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行、認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行）。最後孩子討論及結果如下：

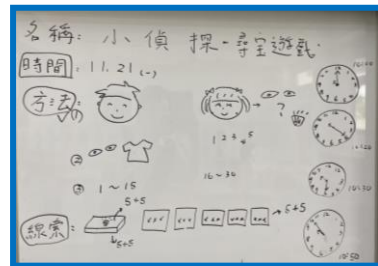
活動名稱：小偵探- 尋寶遊戲

活動日期：111.11.22(二)

活動時間：早上 10:00~11:00

活動地點：小永仁一樓空間

活動內容：男生、女生各自在一樓公共區域藏五顆寶石，畫好線索卡後，將五張線索卡給對方，計時 20 分鐘內設法透過線索找到寶石，待活動結束後看看哪一隊收集的寶石多。



觀察線索圖



男生尋獲寶石成功



女生尋到寶石



大肌肉活動

### 貼心小叮嚀：

- ★本週發回親子體能袋-毽子（含器具&玩法卡），請每週一或二歸還，並且袋子維持整潔乾淨。
- ★假日出遊資訊分享：永康有藝思-親子同樂會-11/19(六)下午 2 點-5 點在小橋公園廣場，活動內容有魔術秀、泡泡體驗秀、兒童劇團演出（愛道歉的小狐狸），內容精彩豐富，歡迎闔家一同參與同樂。

家長的分享【孩子在家中有什麼有趣的事件或假日活動，歡迎記錄分享 / 背面有親職文章】

家長簽名：

# 孩子讀混齡班出現退化行為？專家：2步驟處理內在需求

2022-11-15 00:00 更新：2022-11-15 16:22by 親子天下媒體中心 - 陳奕安

讓大孩子讀混齡班，有什麼優點？為什麼大孩子們出現退化行為？3原因分析退化行為是暫時問題 2步驟處理孩子內在需求

**讓大孩子讀混齡班，有什麼優點？**《幼兒教育及照顧法》中規定，幼兒園班級得以招收3歲以上至入國民小學前的幼兒進行混齡編班，每班以30人為限，形成台灣目前多數公共化幼兒園、部分私幼都有的「3~5歲混齡班」。

混齡教學在學齡前階段也有其幼教意義。在混齡班上，孩子能與年紀不同的同學互動與學習，蒙特梭利教育也特別強調混齡，認為兒童的學習不該全都來自成人，同儕的教導、分享更能刺激兒童學習的慾望。

關於大孩子就讀混齡班的優點，兒童職能治療師吳姿盈表示，在混齡班中年齡較大的孩子，可以透過照顧幼小孩子的過程，建立同理心、學會尊重差異與分享、產生成就感與被賦能的角色感，還能讓大孩子練習在容易被小小孩干擾秩序的情況下，保持穩定性。此外，混齡班提供孩子更多元的玩伴選擇，作為獨生子女的大孩子也能藉此體驗手足相處的氛圍與經驗。

儘管如此，仍有部分家長觀察到，5、6歲孩子就讀混齡班，長期跟年幼孩子生活在一起，可能會出現愛撒嬌、黏人、聲稱無法生活自理、情緒掌控能力退步等退化行為。

**為什麼大孩子們出現退化行為？3原因分析**混齡班上大孩子出現退化行為，多是因為以下幾種原因：

**\*尋求老師關注**：就像許多父母發現二寶出生後，大寶會出現在地上爬、不斷說要喝奶求抱抱等退化行為；當孩子發現較小孩子的行為能獲得更多老師的關注，而孩子又希望老師關心自己時，就可能透過哭鬧、假裝弱小等不恰當的方式，尋求大人的關注。

**\*無法同理比自己年齡小的孩子**：吳姿盈指出，有些大孩子會出現欺負年紀較小孩子的行為，在不順心時將情緒丟到年紀較小、無法還手的孩子身上。

**\*照顧比自己年齡小的孩子時遇到挫折**：如今家庭中的獨生子女多，有些孩子缺乏與其他小孩相處的經驗，只願意讓大人照顧、抗拒其他小孩的協助。侯意欣說，有些大孩子想提供幫助卻被其他弟弟妹妹拒絕後，無法處理隨之而來的挫折感，衍伸出退化行為、甚至抗拒上學。

**退化行為是暫時問題 2步驟處理孩子內在需求**：吳姿盈建議，家長平時可以多和5、6歲孩子聊天，詢問孩子具體問題，例如「你今天在做什麼？有沒有發生你覺得特別的事情？」如果孩子提到「老師都不理我」、「老師都在照顧○○」等，或許就反映孩子內在想的是「我想要被關注、但老師沒有關注到我，我渴望成為被照顧的人」。這時，家長可以多與孩子溝通，說明老師會花較多時間在其他同學身上的原因。

若孩子出現退化行為，吳姿盈說，由於年齡差異的概念對孩子來說較為抽象，因此建議家長處理時，第一步可以從**用具體事件說明大小孩的差異、建立同理**開始。例如告訴孩子「因為4歲的時候，小朋友比較沒辦法控制不要在午睡時小便，所以需要老師幫他多換褲子；但你現在不一樣，你是6歲的小朋友了，你可以自己控制。」

第二步，則是在**達成孩子內在需求的前提下，提供合適作法與建議**。吳姿盈舉例，若孩子試圖以亂跑亂叫等方式，獲得老師關注，可以告訴孩子「我知道你希望老師關注到你，但你這樣做，會讓老師覺得不舒服；如果你下次希望老師注意到你，可以直接跟老師打招呼，老師就會……」提供孩子更合適的替代行為。

孩子出現退化行為並非故意搗蛋，而是想不到情境下合適的做法；建議家長多與孩子對話、疏通孩子內在問題與情緒、提供建議，避免許多行為問題。儘管大孩子發生行為退化時很令人擔心與焦慮，但無需否定混齡作法，或是貿然決定為孩子改變環境，如此反而讓孩子缺少克服挫折、學習解決問題的機會；當親師生一起找出內在癥結並協助克服，孩子將會有許多能力上的進步。