

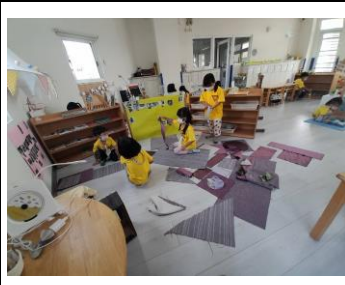


本週延續小永仁各班以及各教室空間鄰居認知及拼貼活動，除了讓孩子學習了解空間中的上下、左右、前後概念外，進而延伸了解每間教室的主人們(師長)，為增進孩子對師長認識以及對美感能力的建立，我們帶孩子們認識各班老師後，並且讓孩子認領老師進而將老師畫出來...，在這過程中很有趣的欣賞到每位孩子很有自己的畫風，將老師畫出好多樣貌真的別具風格。

「大龍球」是個很好發揮合作性的一項運動器材，因此在活動設計上我們讓孩子藉以螞蟻推豆及螞蟻搬豆的活動，讓孩子彼此間散發出難能可貴的合作性，一開始的活動進行能聽到孩子們會相互責怪沒幫忙，在幾回合下來孩子們似乎也體認到要完成搬豆及推豆任務是要一起幫忙而不是相互推卸職責。在心得分享方面，孩子則是很有感受說：要一起合作才能做完很難任務。

【本週活動概況】

- ☺主題活動：拼貼+複習小永仁各班及各教室空間鄰居、討論+繪製小永仁各班級及各教室的主人(師長)、肢體美感活動：美感藝術活動：布不是布(可以變?...商店、壽司). 變三樣。
- ☺繪本分享：好想吃榴槤 / 信誼。
- ☺兒歌.兒謠分享：1.你笑起來真好看、2.愛是我的家、3.(閩南語)大近視。
- ☺體能活動(球類)：暖身操、螞蟻推豆(合作)、螞蟻搬豆(合作)、走&跑大永仁及學校草坪...
- ☺生活常規：*宣導不要隨意誤觸廁所有警鈴。
*在教室不要跑、滑、跳...等，危險動作。
- ☺學習區：數學區-(七巧板)能與友伴相互合作討論進行七巧板活動。



♥拼貼小永仁各班級及各教室空間鄰居

♥美感藝術活動：布不是布(變...商店)

♥學習區：數學區

♥體能活動(球類)

~藍天班老師的貼心小叮嚀+請家長熱力大協助~

1. 為聖誕佳節預備 GO...，藍天班師生共創其中素材之一(奶粉鐵罐)，因此需要懇請家長幫我們一起收集鐵罐(奶粉鐵罐、燕麥鐵罐...等)，每人請幫我們收集 3~5 個鐵罐。請週一陸續帶來，感謝您...
2. 近日，觀察到孩子會配戴飾品，因為太美、太炫而影響自己及他人作息，因而會請他們收書包，所以請家長斟酌及與孩子溝通假日外出玩再配戴，如孩子執意配戴請家長留言本告知一下，老師再協助安撫勸導及引導孩子收妥。
3. 因為，很重要！所以多次貼心提醒...目前為季節交替，天氣變化大，近期生病請假人數較多，記得為孩子多帶一件外套並叮嚀戴口罩、若有感冒症狀，請落實「生病不上學」的原則。

~家長的分享~(背面有親子文章分享，並請家長分享閱讀後想法或是寶貝居家生活花絮，以讓我們更加了解寶貝的生活表現哦~v~)



曲目 1 曲目 2 曲目 3

家長簽名：

孩子讀混齡班出現退化行為？專家：2步驟處理內在需求

2022-11-15 00:00 更新：2022-11-15 16:22by 親子天下媒體中心 - 陳奕安

專家指出，混齡班裡的大孩子有時會出現行為退化的原因，與弟妹出生之後老大變得愛撒嬌黏人一樣，背後反映了某些心理需求。面對孩子的退化行為，家長可以這樣協助孩子。

5歲的小潔（化名）在幼兒園上的是混齡班，在老師眼中，是個性格穩定、表現良好的孩子，但從某一天開始，他總是在班上其他弟弟妹妹崩潰大哭時一起哭，聲稱不會自己吃飯、需要老師幫忙餵食，讓老師與家長感到困擾；當老師關心問他，你長大了為什麼不自己吃飯呢？小潔才淚眼汪汪說：「可是我不想長大，我就是想當小班的小朋友。」

*讓大孩子讀混齡班，有什麼優點？

《幼兒教育及照顧法》中規定，幼兒園班級得以招收3歲以上至入國民小學前的幼兒進行混齡編班，每班以30人為限，形成台灣目前多數公共化幼兒園、部分私幼都有的「3~5歲混齡班」。混齡教學在學齡前階段也有其幼教意義。在混齡班上，孩子能與年紀不同的同學互動與學習，蒙特梭利教育也特別強調混齡，認為兒童的學習不該全都來自成人，同儕的教導、分享更能刺激兒童學習的慾望。

關於大孩子就讀混齡班的優點，兒童職能治療師吳姿盈表示，在混齡班中年齡較大的孩子，可以透過照顧幼小孩子的過程，建立同理心、學會尊重差異與分享、產生成就感與被賦能的角色感，還能讓大孩子練習在容易被小小孩干擾秩序的情況下，保持穩定性。此外，混齡班提供孩子更多元的玩伴選擇，作為獨生子女的大孩子也能藉此體驗手足相處的氛圍與經驗。

儘管如此，仍有部分家長觀察到，5、6歲孩子就讀混齡班，長期跟年幼孩子生活在一起，可能會出現愛撒嬌、黏人、聲稱無法生活自理、情緒掌控能力退步等退化行為。

高雄市鳳山社區自治非營利幼兒園園長侯意欣指出，從幼教現場觀察可以發現，每次學期初轉換、班上有新的弟弟、妹妹加入時，有部分孩子出現退化行為，不過並不會永久退化；經過一段時間的調適，孩子多能恢復、展現原先已有的行為能力。

*為什麼大孩子們出現退化行為？3原因分析

侯意欣與吳姿盈分析，混齡班上大孩子出現退化行為，多是因為以下幾種原因：

1. 尋求老師關注：就像許多父母發現二寶出生後，大寶會出現在地上爬、不斷說要喝奶求抱抱等退化行為；當孩子發現較小孩子的行為能獲得更多老師的關注，而孩子又希望老師關心自己時，就可能透過哭鬧、假裝弱小等不恰當的方式，尋求大人的關注。
2. 無法同理比自己年齡小的孩子：吳姿盈指出，有些大孩子會出現欺負年紀較小孩子的行為，在不順心時將情緒丟到年紀較小、無法還手的孩子身上。
3. 照顧比自己年齡小的孩子時遇到挫折：如今家庭中的獨生子女多，有些孩子缺乏與其他小孩相處的經驗，只願意讓大人照顧、抗拒其他小孩的協助。侯意欣說，有些大孩子想提供幫助卻被其他弟弟妹妹拒絕後，無法處理隨之而來的挫折感，衍伸出退化行為、甚至抗拒上學。

*退化行為是暫時問題 2步驟處理孩子內在需求

吳姿盈建議，家長平時可以多和5、6歲孩子聊天，詢問孩子具體問題，例如「你今天在做什麼？有沒有發生你覺得特別的事情？」如果孩子提到「老師都不理我」、「老師都在照顧○○」等，或許就反映孩子內在想的是「我想要被關注、但老師沒有關注到我，我渴望成為被照顧的人」。這時，家長可以多與孩子溝通，說明老師會花較多時間在其他同學身上的原因。

若孩子出現退化行為，吳姿盈說，由於年齡差異的概念對孩子來說較為抽象，因此建議家長處理時，第一步可以從用具體事件說明大小孩的差異、建立同理開始。例如告訴孩子「因為4歲的時候，小朋友比較沒辦法控制不要在午睡時小便，所以需要老師幫他多換褲子；但你的現在不一樣，你是6歲的小朋友了，你可以自己控制。」第二步，則是在達成孩子內在需求的前提下，提供合適作法與建議。吳姿盈舉例，若孩子試圖以亂跑亂叫等方式，獲得老師關注，可以告訴孩子「我知道你希望老師關注到你，但你這樣做，會讓老師覺得不舒服；如果你下次希望老師注意到你，可以直接跟老師打招呼，老師就會……」提供孩子更合適的替代行為。

吳姿盈表示，孩子出現退化行為並非故意搗蛋，而是想不到情境下合適的做法；建議家長多與孩子對話、疏通孩子內在問題與情緒、提供建議，避免許多行為問題。侯意欣也補充，儘管大孩子發生行為退化時很令人擔心與焦慮，但無需否定混齡作法，或是貿然決定為孩子改變環境，如此反而讓孩子缺少克服挫折、學習解決問題的機會；當親師生一起找出內在癥結並協助克服，孩子將會有許多能力上的進步。

（責任編輯：實習編輯莊蕙慈）