



本週活動分享

- ☆主題活動：繪本小書製作（封面和封底、繪本內容及描繪）
- ☆沉浸式閩南語與晨操：大家來拍球、孩子的天空、快樂的歌、游啊游。
- ☆每日大肌肉活動：「棒球」活動內容-單人丟接、雙人拍與接、雙人丟接、跑壘、打棒球
- ☆繪本分享：謝謝你來當我的寶貝/西元洋/大好書屋 道路/五味太郎/步步出版 這是誰的呢？/阿克蘭·蓋斯波/飛寶文化 我們都愛你/塞西爾·金/聯經 有你幫忙，真好/螢火蟲出版
- ☆全園性活動：視力聽力保健宣導、不明人士入侵校園演練、大永仁運動會預演
- ☆學習區活動：美勞區毛線纏繞工作盤

本週微風班生活記事

這週主題課程帶孩子創作屬於自己的小書，首先讓孩子觀察繪本的封面與封底有什麼不同，孩子觀察很敏銳，說出封面的主角圖比較大，封底的主角圖比較小，而且背景和動作不一樣，讓孩子先思考故事的架構，小書總共有八頁，扣除封面和封底，裡面的內容只剩六頁，內容有發生的地點、還有吃了不一樣的三種東西、最後會造成什麼樣的結果，讓孩子思考前因後果是有關聯的，而不是不連貫美勞作品而已，除了培養孩子構圖的能力外，也培養孩子邏輯思考的能力，有些孩子設定的主角並非是有生命的，孩子將其擬人化，並非限定一定要有生命的主角，反而不設限，讓孩子有更不同的想像和創作的空間，從小書的製作過程，就可以看得出孩子是否能夠理解故事的前因後果，有些孩子並沒有思考清楚，就很急著拿著小書照自己的方式畫，前後的邏輯是不連貫的，需要再透過一對一的引導，之後也會給孩子一些創作時間，利用學習區的時間創作，也可以嘗試再改編另一本繪本，相信孩子是很樂意嘗試的。

這週的視力聽力宣導，我們透過影片和繪本的分享，帶孩子認識視力聽力保健的重要，影片中的主角在教室不顧他人在操作學習區時，在大吼大叫影響別人，而造成大家的不開心，藉此宣導讓孩子自己發現，在操作學習區時是否也有大喊大叫尖叫的行為出現，再團討要怎麼做才是正確的，而不會影響別人，透過影片希望能夠減少類似的行為發生，也帶孩子做護眼健康操和有獎徵答，透過問與答讓孩子更加清楚視力聽力保健的方法。

這週的學習區，新增一個美勞區毛線纏繞的工作盤，帶孩子做十字纏繞，由於之前很少有此經驗，所以剛開始在操作時，對孩子而言蠻困難的，因此由會做的孩子來教還不會的孩子，透過同儕的鷹架建立孩子的能力，從孩子的觀點和角度，反而能更清楚要繞什麼方向才是正確的，成效不錯，最後將其作品展現出來，孩子很有自信分享這是我自己做的喔！



視力聽力保健宣導



毛線纏繞工作盤



小書製作



戶外大肌肉活動

～貼心小叮嚀～

- ★4/2 永中校慶運動會，請讓孩子 8:30 前到校，並穿著黃色運動服。
- ★這週發回遮陽帽，請幫孩子清洗後於下星期一帶回學校。
- ★下週三 4/3 班親會，提醒您 9:30 準時到校參與，歡迎您蒞臨。
- ★活動預告：4/9 楊老師說故事、4/11 大班成長旅行—奇美博物館、4/12 四月份慶生會。
- ★4/4 兒童節及 4/5 清明節各放假一天，4/4（四）-4/7（日）為連續假期 4 天，4/8（一）正常上課可以規劃戶外旅遊踏青喔，先預祝大家有個快樂的假期！
- ★近期傳染病病毒仍很多，請務必要注意寶貝的身體狀況，如有發燒請盡速就醫，如需餵藥，請遵守園方餵藥規定，落實生病不上學，謝謝。

★為了讓孩子發揮創意建構及改造學習區的內容，需向家長募集家中不要的各種大小尺寸的紙盒，有您的協助能更豐富孩子的學習經驗，謝謝您

～家長的分享～【孩子在家中有什麼有趣的事件或假日活動，歡迎記錄分享】家長簽名：

小孩有情緒困擾怎麼辦？試試透過遊戲治療打開孩子心門

2024-03-25 00:00 by 旭立心理諮商中心 文 | 張嘉真臨床心理師

早期的臨床工作者發現兒童難以用語言來描述自己，卻可以透過遊戲或創作的方式來進行表達，所以心理師會提供一些媒材，例如一家人的玩偶、娃娃屋、黏土、蠟筆和白紙等，讓孩子可以自由的運用媒材來表達自己。

遊戲治療是什麼？是種讓孩子用多元方式表達自己的方式。

早期的臨床工作者發現兒童難以用語言來描述自己，卻可以透過遊戲或創作的方式來進行表達。所以和兒童工作的時候，心理師會提供一些媒材，例如一家人的玩偶、娃娃屋、黏土、蠟筆和白紙等，讓孩子可以自由的運用媒材來表達自己。而心理師的工作在於了解兒童遊戲的意義，將兒童難以言喻的想法和感受化為語言，讓父母可以了解他。

治療的起點：心理評估

有的孩子來見心理師之前，已經看過精神科醫師，並得到醫師提供的想法、診斷或者建議。有時候則是父母對於孩子的某個問題感到擔憂或困擾，不明白孩子怎麼了，也不確定是否需要專業的介入。無論是何種狀況，心理師的工作都會從了解及評估孩子與家庭的狀況開始。心理評估主要是初步了解孩子的內心世界、孩子的成長背景、外在環境和孩子的互動等，以決定是否需要後續的介入，若是需要，則須擬定介入計畫和治療的目標。

悠美的故事：遊戲成為通往孩子內心世界的一扇門

悠美正就讀幼稚園大班，老師有次和家長反映她比較難以專心，以至於有時候未能完成課堂上的學習活動。父母也提到，悠美出生之後是住在祖父母家，祖父母是孩子的主要照顧者，一直到她5歲時，父母才把悠美接回來，並且送她去念幼稚園。

其中，祖父的教養方式非常威權和嚴厲，時常對悠美的行為多加要求、責備和體罰。在初期的遊戲評估中，悠美數次在完成作品之後，將作品放到樂高組成的垃圾車上，並且送往垃圾場丟棄。心理師認為作品代表悠美的表現，而她覺得自己的表現不夠好。另外悠美也幾度要求媽媽進來諮商室陪她，因為擔心心理師會生氣責罵她。

遊戲評估或治療中的任何資訊都是完全保密的，因為保密關係是心理治療的基礎，但是愈年幼的兒童受到家庭的影響越大，所以幫助父母能夠了解孩子和思考相關聯的因素就相形重要。

解決這兩難的方式，是心理師會用自己的話語來描述對孩子的了解。例如心理師會和父母分享「悠美對於關係有不安全感，容易覺得自己做的不夠好，預期大人會對她生氣和責備，這樣的不安使她難以專注。」最後建議悠美及父母合適的遊戲治療和親職諮詢頻率。

悠美的遊戲治療目標：恢復自信心和發展安全感

雖然悠美的語言表達能力有限度，但她能利用遊戲來表達內在，是一件很棒的事。遊戲成了通往悠美內心世界的一扇門。心理師的工作是透過對遊戲的理解，幫助孩子認識自己的想法和感受，發展出解決問題的方式，過程包括對孩子的同理、鼓勵、開啟討論等。

遊戲治療通常需要持續一段時間，因為修通問題和成長需要一個歷程。父母對遊戲治療的了解也有助於思考如何預備孩子進入其中，可以告訴孩子在諮商中他可以談話、玩遊戲、分享任何事情和困擾，讓心理師可以了解他並一起想方法來幫助他。

附帶一提，心理師和兒童工作的時候，通常也會安排父母參與親職諮詢，父母能在諮詢時間裡討論他們在照顧孩子上面所關心的議題。期待遊戲治療能成為孩子們在成長過程中的一段美好際遇！