

臺南市永仁非營利幼兒園 微風班 第三主題學習區



主題活動：顏色萬花筒 班級老師：黃蒼樺、陳雅菁 老師 出刊日期：113/04/12

班上進入第三主題「顏色萬花筒」，課程規劃將更多元豐富，學習區的教具做了調整與增加。以下是班上學習區的規劃：

學習區名稱	學習區教具	學習區規劃目的
語文區	繪本、兒歌海報、看書地墊、仿寫卡、字卡、手指偶、圖像對應拼貼、紙張、耳機、收音機、聽區步驟圖、說演區	語文區主要的目的透過大量閱讀及聽故事的機會，培養其傾聽與表達能力，體驗並覺知語文的趣味與功能，引發孩子聽、說、讀、畫、寫、演的學習環境。
鬆散材料區	果實、馬賽克磚、紙杯架、形狀卡、毛球、冰棒棍、貝殼麵…等各式自然素材…等	鬆散材料區提供了多樣讓孩子運用各種形式的藝術媒介進行創作，享受美感經驗，並自在的表達感受。
組合建構區	樂高積木、LaQ、積木、線與點、線與環、有卡榫式教具…等	組合建構區設計主要的目的希望藉由學習基本數概念（幾何空間、數與量、測量…）培養發現問題、解決問題的能力，發揮想像及創作能力、提升思考技巧，增進大小肌肉的發展並樂於與他人溝通並共同合作解決問題。
美勞區	畫筆、各類紙、紙膠帶、黏土、工具書、吸管、色紙、剪刀、白膠、膠水、水彩、鬆散材料、毛根、串珠、各種工作盤（搓紙畫、毛線纏繞、摺紙…）等	美勞區提供了豐富的工具和材料，讓孩子們可以自由創作學習，希望透過各種不同素材，讓孩子享受美感經驗與藝術創作，並展現豐富的想像力。
科學區	光影教具、鏡子六型六色、磁力組、透光積木、陀螺、萬花筒、形狀找一找…等	科學區設計主要的目的希望運用各種感官來動手動腦探究問題，及對周圍事物、現象感興趣，及培養主動發現問題、解決問題的能力。
數學區	數量遊戲、拼圖、數量配對、邏輯概念卡、時鐘時間練習、數字遊戲、桌遊、磁力片、空間邏輯對應、加減法數量教具…等	數學區培養主動探索的習慣，引發孩子對邏輯推理、提昇數與運算能力、增加圖形空間能力、問題解決能力及展現有系統思考的能力。
積木區	紙捲、大小紙箱、動物模型	積木區搭建的過程提升思考與解決問題的能力，同時運用積木遊戲中象徵性的表達，以建構幼兒的世界，並樂於與他人相處並展現友愛情懷



～本週活動分享～

☆主題活動：假日分享（紅球計畫）、小紅球去哪兒、成長旅行行前說明會、楊老師說故事

☆成長之旅：大中班群奇美博物館

☆全園活動：四月份慶生會

☆沉浸式閩南語與晨操：作伙來拍球、秀才騎馬弄弄來、快樂的歌、孩子的天空

☆每日大肌肉活動：「足球」，活動內容-直線運球、雙人踢接球、踢足球門、足球比賽。

☆繪本分享：小紅球流浪去 / 林良譯 / 飛寶文化

主題相關繪本（以下是班級的部分圖書）

書名	作者	出版社	書名	作者	出版社
小黃點	赫威·托雷	上誼	小紅球流浪去	林良譯	飛寶文化
小黃點大冒險	赫威·托雷	上誼	跳不停的小紅球	史班歐森	格林
彩色點點	赫威·托雷	上誼	阿吉的魔法紅球	松丘光	小熊
顏色妖怪	珍娜·史蒂芬斯	三之三文化	紅球球和黑球球	上野與志	未來
敵人派	德瑞克莫森	道聲	收集色彩的魔術師	宋珮譯	維京國際
我不是故意要發脾氣的	羅莎里奧·馬丁尼茲	東雨	騎著恐龍去上學	劉思源	步步

老師們愛的叮嚀：

★5/9(四)下午舉行母親節活動，在此先徵求志工家長爸爸的協助，有意參與此次志

家長分享：

工爸爸，歡迎您向老師報名，老師會將活動詳細情形與您告知，謝謝。

我願意參與此次母親節活動志工 下次再參與

★這週發回學習檔案，請簽完名後，於下週一讓孩子帶回，謝謝。

★下週三 4/17 塗氣，有同意讓孩子塗氣的，請記得帶健保卡和兒童手冊

★提供三首歌的 QRcode 燕兒慢飛、最珍貴的角落、你的愛陪我發光，這三首是畢業表演歌曲，請先讓孩子熟悉旋律，謝謝。



家長簽名：

男生天生比較皮、講不聽嗎？男孩教養的 3 大不同

2024-03-06 00:00 by 編輯部（嬰兒與母親）

男孩天生皮蛋、衝動又不乖？醫師告訴你，從大腦結構的發展來看，男女的確有一些差別，可針對男孩的個別發展，給予適當的教養方式！

男女有別，差異在大腦結構

林口長庚醫院兒童心智科主治醫師梁歆宜表示，每個孩子都有自己的氣質，許多研究指出，在氣質上其實男孩和女孩並無太大差別。以焦慮為例，男女都會有焦慮情形。雖然在大腦結構的發展上，男孩和女孩存在差異，如衝動抑制的成熟度等，所以常見女孩比男孩更穩重，但也有很皮的女孩，因此看待這些男女的差異，要避免落入男孩天生皮、必須嚴格管教的窠臼。舉例來說，女孩對聲音敏感、男孩對動作敏銳，卻不代表跟男孩說話要用吼的，要先了解並測試孩子對聲音的反應，而不是先入為主認為：「男孩一定要很勇敢！」、「男孩一定喜歡汽車玩具」等，要考量孩子的個別差異。不過從大腦結構的發展來看，男女的確有一些差別，可針對男孩的個別發展，給予適當的教養方式：

6 個搞定男孩的教養法 梁歆宜醫師強調，雖然大腦有一些發展上的時序，但爸媽的教養可改變大腦，2 歲是大腦執行修剪功能的關鍵，修剪掉不用的、保留常刺激的部分，這個大腦執行修剪的功能，約莫到青少年階段才逐漸成熟，因此這段期間孩子大腦常產生接錯線的情況，讓爸媽感到無所適從，別擔心，試試看以下 6 作法，幫你搞定家中的男孩！

男孩教養法 1：溫柔堅定教養原則 大腦是具有可塑性的，梁歆宜醫師認為，透過「正向教養、溫柔堅定」的教養原則，可提升孩子對情緒表達、社會互動的能力，並讓男孩的大腦發展逐漸走向穩定。

男孩教養法 2：教導基本情緒認識

越早教導孩子認識情緒標誌，可讓大腦突觸的連結更多、更好，有助於男孩更懂得控制情緒、與人相處。適時讓孩子知道現在的情緒是什麼，如生氣、快樂等，可對他說：「你好生氣，因為……」試著幫孩子作連結，或幫他作示範，例如：「媽咪今天很開心，因為……」如果家中有手足，也可讓孩子有觀察的對象，比如：「哥哥哭了，因為他受傷了。」利用當下的情境，幫助孩子進行情緒的連結。另外善用情緒繪本，介紹基本情緒如快樂、生氣、難過、傷心等，能讓孩子初步認識自己的情緒。

男孩教養法 3：依年紀有不同要求 梁歆宜醫師提醒，教導還是應該依照年紀，如請 2 歲孩子收好東西是有責任感的表現，但對 6 個月大寶寶要求則沒意義。另一方面，情緒在孩子身上是很直接的，孩子的情緒調節依年紀和個別特質有差異，每個孩子的調節度不同，有些孩子表達很強烈，有些孩子會生氣，有些孩子很內斂，都跟大腦結構和調節能力有關，因此爸媽應依照孩子年紀和差異性，而有不同的對待。

男孩教養法 4：給他時間冷靜下來 有時孩子情緒斷線，需要旁邊一個比較理智的環境，幫他降溫，因此爸媽此時要保持堅定溫柔的態度，讓他冷靜下來、慢慢恢復。梁歆宜醫師分析，常見的狀況是旁邊的人也不理智，例如有些媽咪會說：「你太生氣，我不要理你，我離開讓你冷靜。」孩子聽到後可能立刻暴走，因為他聽到「我不要理你」。其實，他最需要是你在旁邊靜靜地陪著他，用堅定、溫和的語氣說話，或是給他一點時間緩衝，若仍很激動，可用注意力轉移的方式，讓他冷靜下來。

「暫時隔離」是處罰，執行要小心！當孩子做錯事，如傷害自己與別人的行為，須要教導時可被「暫時隔離」在家中的「處罰區」。如弟弟搶了姐姐的東西，已警告三次，因此被罰待在「處罰區」，這是一種較為負向的作法，爸媽執行時可依照年紀進行處罰，如 2 歲時為 2 分鐘，讓孩子知道這是不對行為的處分。

男孩教養法 5：延宕滿足他的需求

要抑制男孩的衝動，建議用延宕滿足的方式。例如，他想要喝奶，但時間還沒到，因而哭鬧不休，這時可用做完一件事再喝，來與孩子達成協議，譬如，拼完一次拼圖、在軌道上推兩回火車或是聽完一首兒歌，因為這些是孩子可以預期的事，較容易被接受。

男孩教養法 6：爸媽修正自己期待 男孩活動量高、常無法煞車，有時會出現許多危險行為，爸媽須一直盯緊他們，雖然是很大的身心壓力，但這跟男孩大腦結構較晚熟有關，爸媽應修正自己的期待，如果他們真的做不到，應下修自己的標準，例如過馬路時，孩子真的不想被牽，可改成抱著他，再不肯就要坐推車，還是要針對孩子的情況做調整。

教養男孩，3 件事不要做別對他說：男生不能哭、別對他施以體罰、別使用強烈字眼責罵