



主題名稱：小小愛書人

班級老師：黃蒼樺、陳慧婷 老師

出刊日期：113.04.19

本週活動分享

☆主題活動：相見歡—認識慧婷老師、假日分享、認識三原色及點點創意畫、彩鹽製作(混色)

☆沉浸式閩南語與晨操：秀才騎馬弄弄來、媽媽我愛你、媽媽寶貝、剪刀石頭布。

☆每日大肌肉活動：「毬子」活動內容-平衡走(頭頂、肩膀、手背和手臂)、拋與接(單手和雙手)、用腳踢

☆繪本分享：小黃點/赫威·托雷/上誼 小黃點大冒險/赫威·托雷/上誼 收集色彩的魔術師/宋珮譯/維京國際 森林100層樓的家/岩井俊雄/小魯文化

☆全園性活動：菸害防治宣導、崑山科大幼保系試教—戲劇、塗氟與口腔檢查

☆學習區活動：積木區的紙箱收拾、數學區時鐘教具操作練習、科學區顏色混色教具操作

本週微風班生活記事

延續上週小紅球的議題，這週主題課程藉著紅球來帶入繪本「小黃點、小黃點大冒險」，小黃點是遊戲書，是藝術書，也是魔術書，運用線條、形狀、色彩等，營造出具有想像力和好玩的情境，透過觀察和互動，與藝術發生共鳴。分享繪本時，孩子投入在繪本情節內，跟著小黃點、小紅點、小藍點到處去旅行，也跟著從文字引導孩子跟書中的點點互動，每翻下一頁的時候總是讓孩子驚奇不已！再帶孩子認識基本的三原色及顏色的序列，藉由此繪本開始來進行顏色的發現及創意的發想，之後會進行各種感官的摸索與練習，提升美感經驗及想像力。在延伸活動方面帶孩子進行彩鹽的製作，用不同顏色的粉筆來進行混色，例如黃色加藍色變成綠色…進行顏色混色，有孩子發現搖晃越久的鹽巴顏色會越深越均勻，透過遊戲來玩顏色，孩子玩得不亦樂乎！

這週進行口腔檢查及塗氟，孩子按照號碼依序的進行檢查，有少數孩子因為不喜歡氟的味道，所以有點小情緒，需老師在旁安撫以穩定情緒，之後和孩子討論塗氟當下的心情及氟的味道、如何保健牙齒的方法，提醒孩子吃完食物要確實的刷牙和漱口，才是保健牙齒的最佳方法。崑山科大幼保系的姐姐來學校進行第二次試教，以戲劇的方式帶孩子認識環保的議題，每組帶來不同的表演方式，讓孩子了解節能減碳保護地球的方法，孩子的記憶很好，還記得之前第一次大姐姐來試教時，所帶的環保議題，都能夠說出正確的答案。

感謝各位家長提供的紙箱，目前已收集完畢，積木區就以紙箱、紙捲來讓孩子進行鋪排，讓孩子自行思考積木區的紙箱要如何收拾，根據大家的想法及意見後，由孩子試著來收拾擺放，孩子知道越下層的紙箱要放大的，往上堆疊才不會倒，孩子能將紙箱收拾整齊，也讓孩子知道教室的環境維護人人有責喔！



好玩的彩鹽



崑山科大幼保系試教



塗氟與口腔檢查



戶外大肌肉

2024/4/16

～貼心小叮嚀～

★5/9(四)是小永仁女王的家庭日親子活動，需要家長們一起幫忙蒐集以下物品，或是熱情報名參加各項才藝展現的高手活動，欲知詳情可向老師詢問。

鑼 裝扮配件(拍照打卡使用)

說故事或才藝展現高手(爸爸、媽媽或阿公阿媽…不限)時間：5/6、5/13、5/20、5/27

★這週在教室地板上發現一件4號黃色運動服，孩子都說不是自己的，若有家長發現是自家孩子的，請與老師聯繫，謝謝。

★4/25(四)班親會，提醒您9:30準時到校參與，歡迎您蒞臨。提醒您4/22前請記得帶一張親子照片背後寫上寶貝祝福話，謝謝。

★活動預告：4/22視力篩檢、4/28(日)YMCA 2024愛與希望園遊會。

★本週一微風班的代理老師開始入班，歡迎慧婷老師陪伴微風班一起學習成長。

★提供三首歌（媽媽寶貝、媽媽我愛你、剪刀石頭布）的QRcode，為5/9(四)母親節活動歌曲，在家可以讓孩子熟悉動作及旋律，謝謝您



～家長的分享～【孩子在家中有什麼有趣的事件或假日活動，歡迎記錄分享】家長簽名：

家有小烏龜，10件小事加強社交情緒力、在家就能 SEL【小烏龜世代】

2024-04-03 12:00 by 張向晴、陳奕安、王韻齡

情緒社交能力是小朋友重要的發展面向之一，若情緒、社交能力落後，孩子可能較容易對人過度抗拒或依賴、遇到適應上的困難與挫折，在有負面情緒時用哭泣、發脾氣等方式反應。專家分享 10 種 SEL（社會情緒學習）方法，讓家長在家就能陪伴孩子加強社交情緒力。

兒童發展面向中，包含情緒行為、社交互動。李律恩指出，**情緒社交能力是人與人之間互動溝通的過程，包含表達自身想法、意見和情緒、理解他人的能力**；社交能力不足的孩子，在各階段重要的人際關係中，會發生適應困難和挫折，面對負面情緒有哭泣、緊張不安、發脾氣，對人抗拒、迴避、退縮、過度依賴等情形。

情緒社交力發展，是幼兒順利從家庭踏入學校團體生活的關鍵，因此尤為重要；可以透過 SEL（社會情緒學習），幫助兒童穩定學習、適切發展。李律恩舉例，有些孩子會在進入幼兒園階段，產生嚴重的不適應，無法用語言形容自己遭受的挫折，不知道如何表達生氣或不舒服的情緒，就用哭泣、發脾氣甚至拒絕上學等方式發洩。但判斷社交情緒的發展是否遲緩也特別困難，因為許多家長很難分辨到底是發展遲緩或是小孩的性格特色。李律恩也提到，不是所有具社交障礙的孩子，都會以典型的自閉症狀呈現；與人互動困難，也可能與孩子的天生氣質相關。陽明交通大學神經科學研究所所長鄭雅薇則提到，有些孩子人際互動能力較低、表現比較自我中心，不懂要排隊、分享等社會規則，可能因是家中獨生子女、缺乏同儕互動經驗影響；若是這樣因環境刺激不足引起，孩子進入幼兒園、累積互動經驗後多能有所改善。要持續強化小朋友情緒社交能力，李律恩提供了四個面向、10 個小方法，供家長參考：

一、正向親子溝通

1. **接納孩子的情緒**：悲傷、生氣、挫折、不安等「負面情緒」的存在，都是孩子健康成長的一部份，也是親子必經的學習，重要並非幫孩子避免挫折、要孩子不再發脾氣，而是接受孩子當下的感受，並且陪伴他度過不舒服的心情。
2. **用「肯定句」代替否定和質問**：想改變孩子的行為，仍要先從同理孩子的情緒開始，例如「我知道你很生氣」，會比「不要再生氣了」或是「你怎麼又生氣了？」更能讓孩子感受到家長的同理
3. **具體稱讚孩子**：孩子會有做不好的事情，也一定有做得好的部分，每天都要找出明確的理由稱讚孩子，增加孩子的自信心，例如「你今天有主動收玩具，做得很好喔」、「今天吃了兩口青菜，比昨天更進步了」
4. **避免評價孩子的情緒**：情緒是孩子真實的感受，沒有對錯，因此家長需避免否定孩子的感受，例如「這件事有什麼好難過的」、「你想太多才會擔心」

二、讓孩子感受到被重視

1. **眼神接觸**：孩子說話時，看著孩子的眼睛；也讓孩子練習和人說話、聽人說話時看著對方
2. **親子時間**：只有短暫的時間也沒關係，每天要保留一段能專心傾聽孩子說話的時間，適時回應孩子

增加情緒表達和理解情緒命名：孩子表達困難的時候，試著幫他找到方法形容自己的感受，示範將自己的心情說出來，例如「今天哥哥不在家，你一個人玩會不會有點孤單呢」

角色演練：和孩子一起討論造成壞心情的事件，想想看下次遇到相同事情時，可以怎麼說或怎麼做？

四、情緒處理

1. **冷靜角**：在家中可以有一個屬於孩子的小空間，讓孩子選擇能讓自己冷靜或轉移注意的物品，練習在沒辦法控制脾氣時，先到角落暫停，設定五分鐘或十分鐘後，再引導孩子說出自己的心情
2. **發脾氣的儀式**：陪伴孩子用安全的方式發洩情緒，例如撕紙、打枕頭、出門跑步、寫日記等

鄭雅薇補充，共讀繪本也是培養孩子社交情緒能力的好方法，親子可以透過故事情節，分享感受、學習同理並練習說出情緒；若孩子對於共讀繪本就沒有興趣，也可以嘗試參加兒童足球等體育社團課程，讓孩子在體育活動中學習互助合作、團隊溝通，也能在體育競賽中體驗輸贏的滋味與應對方式。