



活動概況

- ☆兒歌律動：愛你唷、燕兒慢飛、兔仔食饞鈔、你的愛陪我發光
- ☆主題活動：假日分享、認識三原色、支援前線、性別教育宣導、討論畢業典禮布置事項
- ☆每日大肌肉活動：氣球傘(上、下、小海浪、大海浪、踢水、蒙古包、生日蛋糕、吃饅頭、熱氣球…)
- ☆學習區活動：語文區/注音符號語詞認識+學習單(ㄉ)、自然觀察區/小百科
- ☆繪本閱讀：彩虹魚亮亮/學而、小種籽/上誼、

活動分享

延伸上一週的活動，我們藉由《彩虹魚亮亮》作為引起動機，在故事中，亮亮因為身體顏色的關係，無論躲在什麼地方，都很容易被大鯊魚發現，幸好，他有一群好朋友幫忙。我們從繪本中延伸活動，將班上的孩子們分成 6 個組別，進行支援前線的活動。

從上學期尋找燈籠在哪裡、繪本活動、一直到最近尋找小紅球…我們陸續嘗試將孩子們做分組並且分別邀請不同的孩子們當小隊長，讓小隊長嘗試規劃、擬定策略、執行策略、和組員共同合作，尋找到我們要的物品，前幾次，我們都是邀請大班的孩子先試試當小隊長，這一次我們和孩子們討論讓中班的孩子們嘗試當小隊長，或許中班的孩子們經過了幾次組員團隊合作，能夠嘗試當個小隊長。於是，在這一週的支援前線活動中，我們邀請了芊慈、峒宇、承昭、妍俞、敘澄、昀綺來擔任，由老師拿取色片給小隊長，經由小隊長告知自己的組員要尋找什麼顏色，並在各學習區中找到和色片一樣顏色的各式材料，進行創作。過程中，我們觀察到孩子們通常會優先選擇比較常一起玩的孩子們在同一組，每個組別的孩子能夠相互溝通、合作，並各自將自己的任務完成。介紹自己組的創作時，部分組長很害羞(芊慈、敘澄、昀綺)，由同組的哥哥姊姊們協助介紹自己組的創作。

活動尾聲，我們邀請幾位小隊長分享自己當小隊長的心得，妍俞說自己當小隊長很緊張，因為不知道要怎麼做，有點害怕，還好同組的哥哥姐姐有一起幫忙。承昭分享自己一點都不害怕，因為自己有變厲害一點點了。透過活動讓孩子們練習換位思考，並且同理他人的心情以及在活動中所需要負起的責任、協調、溝通，相信孩子們會越來越體貼、變棒的。



大肌肉活動-氣球傘



晨間律動



假日分享



支援前線

~貼心小叮嚀~

- 非常感謝妍俞爸爸媽媽入班指導孩子們折造型氣球，如有興趣在家中也嘗試折折看唷~
- 5/20(一)晨苾媽媽將入班指導孩子們自製口罩練，敬請期待~
- 本週進行性別平等宣導，爸爸媽媽也可以利用故事相關繪本、網路資訊進行相關的引導唷!

~家長的分享~ **【孩子在家中有什麼有趣的事件或假日活動，歡迎記錄分享 / 背面有親職文章】**

家長簽名：

當孩子做出傷人舉動時，不道歉，更要學習為行為負責！

文章出自媽媽寶貝

許多家長都認為孩子只要道歉，就表示孩子知道錯了，對方應該要原諒孩子，不然會讓孩子認為，既然道歉無法獲得原諒，下次就不願意道歉了；也有些家長認為孩子都已經道歉了，不然還要孩子怎麼做？難道都不能原諒孩子嗎？

可被原諒但不是就此了事—是的，我們當然要原諒孩子，但是在原諒的同時，更應該教導孩子學會為自己的行為負責，否則長期下來，孩子就容易養成「只要道歉就能了事」的敷衍態度，或是在道歉後，發現無法獲得原諒而出現惱羞成怒的行為。其實遇到類似狀況，我不會糾結在「道歉」這項舉動，因為道歉本來就是孩子當下該做的事，我著重的是如何運用這件事來教導孩子做出應有的行為，以及如何衡量事情的嚴重程度，讓孩子學習為自己的行為負責。

在孩子道歉以後，爸媽可以這樣做—那麼，該如何讓孩子明白道歉的意義，並且對自己的行為負責呢？您可以依照以下步驟進行後續處置：

1. 制止孩子當下的行為—制止的目的除了避免孩子繼續做出傷人的行為之外，也是讓他知道自己已經觸犯某種行為規範的手段，透過停止與限制其他舉動，讓孩子對自身行為有所警覺與克制。然而，在執行制止的策略時，您要記得控制自己的情緒，別被孩子的不當行為影響情緒，進而衍生不必要的衝突，因為您的目的是在解決問題，不是製造新的問題，當下應儘量採取明確且堅定的態度，讓孩子知道：現在需要遵守的規範是什麼。

2. 讓孩子有冷靜的時間—冷靜的目的是要讓孩子有時間認識並消化自己的情緒，同時透過冷靜的過程，讓孩子有機會省思所做所為，進而學習判斷自我行為的正確性。然而，在執行冷靜的策略時，您要陪伴在孩子身旁，儘量別讓孩子獨處，這樣才能觀察孩子是否具有管理情緒的能力，避免不當的情緒繼續擴大，也能了解孩子讓自己冷靜的方式有哪些，隨時在旁引導孩子正確的因應技巧。

3. 與孩子討論事件發生經過—討論的目的是要讓大人知道孩子的內心想法，包括行為動機、企圖及理由是什麼，同時幫助孩子釐清事情的前因後果，以及行為背後衍生的問題，讓孩子意識到事情的嚴重性。然而，在執行討論的策略時，先別急著指責孩子，而是儘量鼓勵孩子說出自己的感受與想法，也不要過多的安撫，讓孩子產生依賴而轉移問題焦點，誤以為自己的不當行為是可以被接受的，更不需要訴求太多的道理，而是依據事件的過程做討論，一起找出解決的方法。

4. 讓孩子明白道歉的意義—道歉的目的是要減低對方的敵意，避免衝突繼續擴大，也是孩子發生錯誤行為後，為自己負責的一種表現，同時也是對他人負責的一項基本禮儀，更是孩子當下必須要做、無法推卸的事。然而，在執行道歉的策略時，您要讓孩子知道，道歉不見得會獲得原諒，因為這關乎到事情的嚴重性，但至少可以降低傷害，保護雙方；在道歉的過程中，也要讓孩子學會釋出誠意，懂得尊重對方，態度要謹慎，不能草率敷衍，同時也要讓孩子知道：道歉不是一件丟臉的事，而是一項勇敢負責的行為。

5. 給予孩子適當的行為後果—給予行為後果的目的是要讓孩子學會為自己的行為負責，並依據事件的嚴重程度，給予不同的後果，讓孩子從中學到教訓，進而發展社會覺察、危險判斷與自我管理的能力，並塑造正確的行為模式。然而，在執行行為後果的策略時，您必須清楚知道哪些後果對於孩子的行為是具有約束力，並隨時掌握後果與行為之間的關聯性，以及處置後可能衍生的結果，儘量避免孩子產生混淆與誤解，反而出現我們期待以外的行為表現。

6. 給予勇於負責的孩子肯定—肯定的目的是要讓孩子知道：勇於負責是一件驕傲的事，道歉一點都不難；在孩子道歉時，給予適時的回應，也能讓孩子感受到您隨時在一旁陪伴、承擔，讓孩子知道您是關心他的。然而，在執行肯定的策略時，您要讓孩子清楚地知道：您是因為他負責的態度而給予肯定，並非他的不當行為，避免孩子產生錯誤的行為連結，誤以為他的行為都是可以被原諒的；您更要讓孩子了解：道歉本來就是他必須做的事，避免孩子衍生錯誤觀念，誤以為「做錯事只要道歉就可以解決」的想法。當孩子做出傷害別人的行為時，除了要求孩子道歉之外，您要讓孩子知道：道歉本來就是他當下必須要做的事，更重要的是，您要如何透過行為後果，例如：剝奪孩子的權益、暫停孩子的行為、限制孩子玩玩具的時間等等，讓孩子意識到事件的嚴重性，進而學習社會覺察、危險判斷與自我管理的能力。

